



ΠΡΑΞΗ: «ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΑΛΛΟΔΑΠΩΝ ΚΑΙ ΠΑΛΙΝΝΟΣΤΟΥΝΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ» ΔΡΑΣΗ 7: «ΣΥΝΔΕΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ και ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ»

ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΑΙΓΑΙΟΥ

Πλαίσιο Ολοκληρωμένης Παρέμβασης (Π.Ο.Π.)



ΡΟΔΟΣ

2012-2013

ΠΡΑΞΗ: «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούντων»

ΓΕΝΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

2

- Έργο πανελληνίας εμβέλειας, το οποίο απευθύνεται στα δημόσια σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της χώρας που συγκεντρώνουν πληθυσμό αλλοδαπών και παλινοστούντων μαθητών/τριών πάνω από 10%.
- *Βασικός στόχος: Η καταπολέμηση της σχολικής αποτυχίας των παλινοστούντων και αλλοδαπών μαθητών /τριών στο ελληνικό σχολείο, προκειμένου να εξασφαλιστεί η κατά το δυνατόν ισότιμη εκπαίδευση των ομάδων αυτών με γηγενείς μαθητές/τριες, καθώς και η κοινωνική τους ένταξη.*

ΠΡΑΞΗ

«Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλινοστούντων»

ΔΡΑΣΕΙΣ

3

ΔΡΑΣΗ 1: Υποστήριξη της λειτουργίας των Τάξεων Υποδοχής

ΔΡΑΣΗ 2: Ενίσχυση Ελληνομάθειας

ΔΡΑΣΗ 3: Καλλιέργεια κλίματος διαπολιτισμικής επικοινωνίας σε επίπεδο σχολείου

ΔΡΑΣΗ 4: Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

ΔΡΑΣΗ 5: Ενίσχυση της μητρικής γλώσσας των μαθητών

ΔΡΑΣΗ 6: Προγράμματα ψυχολογικής υποστήριξης

ΔΡΑΣΗ 7: Σύνδεση σχολείου και κοινότητας

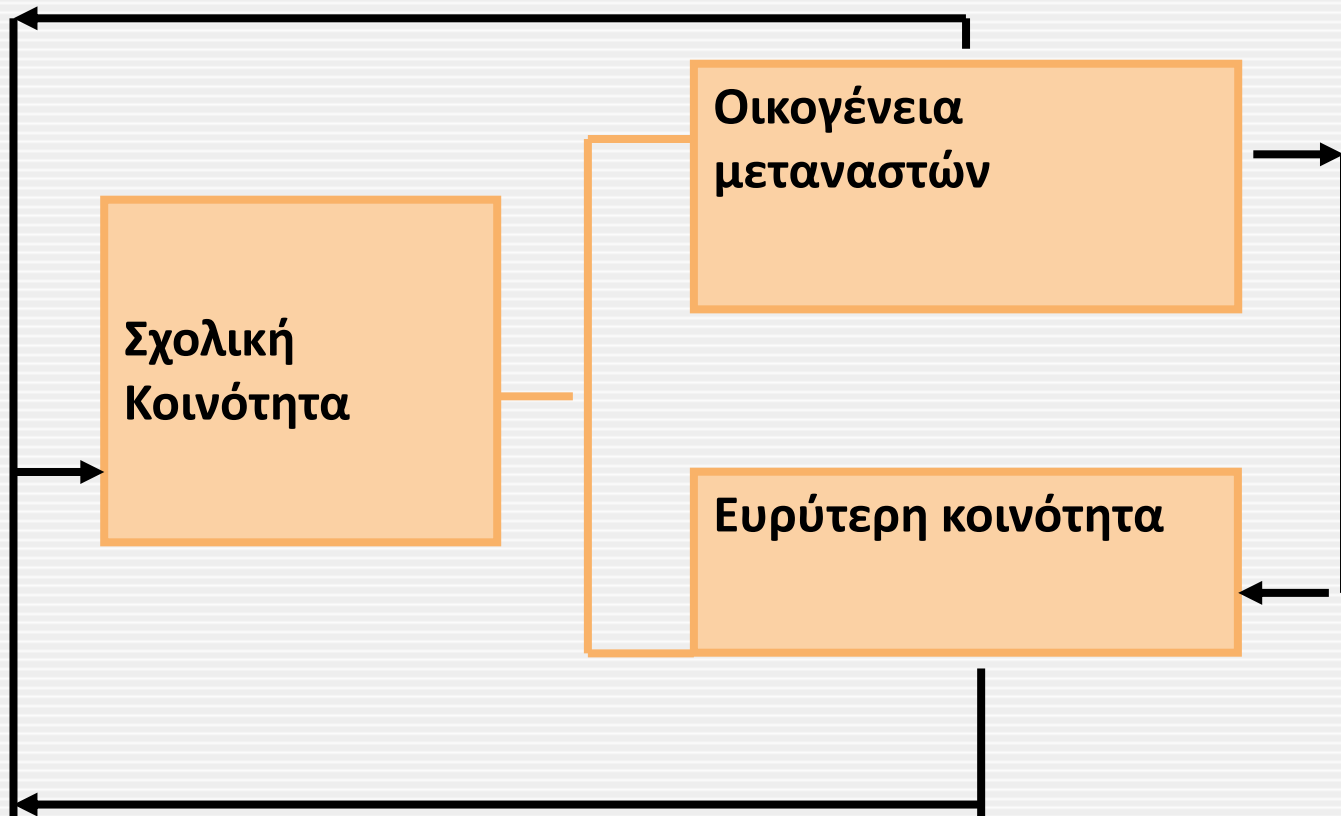
ΔΡΑΣΗ 8: Δικτύωση σχολείων

ΔΡΑΣΗ 9: Λοιπές υποστηρικτικές ενέργειες

ΔΡΑΣΗ 10: Αξιολόγηση

ΔΡΑΣΗ 7: ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Εναρμονισμένη στις θεμελιώδεις αρχές της σύγχρονης διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, η Δράση 7 επιχειρεί να δημιουργήσει ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο σύνδεσης του σχολείου με τις οικογένειες και τις κοινότητες των μεταναστών/ριών μαθητών/ριών.



ΔΡΑΣΗ 7: ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Η Δράση προτείνει και εφαρμόζει μια σειρά ενεργειών οι οποίες:

- Διευκολύνουν την προσέγγιση του σχολείου με τη μεταναστευτική οικογένεια/κοινότητα,
- Αναβαθμίζουν το επίπεδο επικοινωνίας μεταξύ τους,
- Βοηθούν στη δόμηση σχέσεων αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και κατανόησης
- Προωθούν τη συνεργασία και την πολιτισμική αλληλογνωριμία.

Τελικοί αποδέκτες των προσδοκώμενων θετικών ωφελειών :

- όλα τα μέρη στα οποία η Δράση αναφέρεται,
- κυρίως οι μαθητές/ριες.

ΔΡΑΣΗ 7: ΥΠΟΘΕΣΕΙΣ

Η δράση σχεδιάστηκε στο πλαίσιο των παρακάτω υποθέσεων:

(α) Το οικογενειακό και το κοινωνικό περιβάλλον επηρεάζουν καθοριστικά τις εκπαιδευτικές επιδόσεις.

(β) Η επικοινωνία σχολείου – οικογένειας αποβαίνει σε όφελος των μαθητών/ριών.

(γ) Η διαφορετικότητα με σωστή αξιοποίηση μπορεί να αποβεί σημαντική εισροή στην ποιότητα του σχολείου.

ΔΡΑΣΗ 7: ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΑΡΑΔΟΧΕΣ

7

- *«Η συνεργασία μεταξύ σχολείου, οικογένειας και κοινότητας δεν είναι πολυτέλεια – είναι ανάγκη» (Hendreson, Mapp, Johnson & Davis 2007)*
- Ο ρόλος και ο βαθμός εμπλοκής των γονιών στο σχολείο, η ενδυνάμωση της οικογένειας, η ενεργός συμμετοχή της μεταναστευτικής κοινότητας αποτελούν σημαντικές παραμέτρους στη βελτίωση των ακαδημαϊκών επιδόσεων των παιδιών και στην καλύτερη κοινωνικοπολιτισμική τους ταυτοποίηση.

Τύποι γονικής εμπλοκής (Erstein et al. 2002)

8

- **Γονικός ρόλος:** Ενδυνάμωση των γονέων στο ρόλο / δεξιότητές τους
- **Επικοινωνία:** Στόχος, η αμφίδρομη επικοινωνία για αυτά που γίνονται στο σχολείο και στο σπίτι
- **Εθελοντισμός:** Επιδίωξη της υποστήριξης και βοήθειας των γονέων στις δράσεις του σχολείου
- **Μάθηση στο σπίτι:** Ιδέες-οδηγίες για το πώς να ενισχύσουν τη μάθηση του παιδιού στο σπίτι
- **Λήψη αποφάσεων:** Εμπλοκή των γονέων
- **Συνεργασία με την κοινότητα:** Εντοπισμός υπηρεσιών – δράσεων και σύνδεση σχολείου και γονέων με αυτές.

ΔΡΑΣΗ 7: ΣΤΟΧΟΙ

9

- Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας και συναντίληψης μεταξύ εκπαιδευτικών και στελεχών της εκπαίδευσης σχετικά με τη συνεργασία σχολείου – οικογένειας – κοινότητας.
- Διαμόρφωση κατάλληλων εκπαιδευτικών πακέτων, επιστημονικών εργαλείων και λοιπού παιδαγωγικού υλικού.
- Ανάπτυξη εταιρικών σχέσεων και σχέσεων δικτύωσης των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων εφαρμογής με διάφορους μεταναστευτικούς και λοιπούς κοινωνικούς φορείς.

ΔΡΑΣΗ 7: ΟΡΓΑΝΩΣΗ

10

ΔΡΑΣΗ 7
Σύνδεση σχολείου –
οικογένειας –
κοινότητας

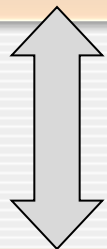
Υποδράση 7.1
Ενδυνάμωση οικογένειας

Υποδράση 7.2
Ανάπτυξη Πλαισίου
Συνεργασίας Σχολείου με
Κοινότητες
Μεταναστών/τριών, ΜΚΟ και
Κοινωνικούς/ές Λειτουργούς

ΟΡΓΑΝΩΣΗ

Χρυσή Βιτσιλάκη

Επιστ. Υπεύθυνη Συντονίστρια των υποδράσεων



**Αναπληρώτρια
επιστημονικής
υπεύθυνης**

**Υπεύθυνη
Υποδράσης 7.1**

**Υπεύθυνη
Υποδράσης 7.2**

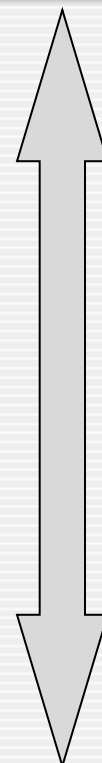


**Υπεύθυνες Περιφερειακών Ομάδων Δράσης
(ΠΟΔ)**



**Στελέχη/ συνεργάτες
Υποδράσεων**

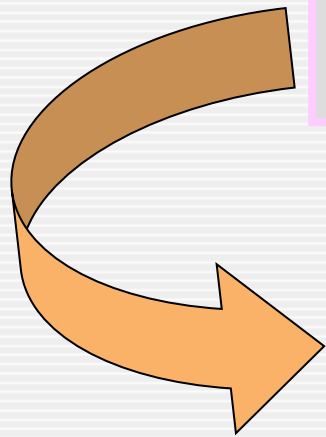
**Ομάδα Διοικητικής
και Οικονομικής
Διαχ/σης**





ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ

Επιστημονική Επιτροπή διαχείρισης



Χρυσή Βιτσιλάκη

Επιστ. Υπεύθυνη/ Συντονίστρια

Πέρσα Φώκιαλη

Υποδράση 7.1

Μαρία Γκασούκα

Υποδράση 7.2

Υπεύθυνες ΠΟΔ

**Ομάδα Διοικητικής-οικονομικής
Διαχείρισης**

ΥΠΟΔΡΑΣΗ 7.1 - ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

14

1. Σχεδιασμός «Πλαισίου Ολοκληρωμένης Παρέμβασης» (Π.Ο.Π.)
2. Ίδρυση «Συμπράξεων Μονάδων Παρέμβασης» (Σ.Σ.Μ.Π.)
3. Επιμόρφωση και Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών Σ.Μ.Π.
4. Ελληνομάθεια Γονέων
5. Ενδυνάμωση/Ενθάρρυνση Γονέων (Ενδοσχολική Συμβουλευτική)
6. Συγκρότηση Κινητής Μονάδας Ενδυνάμωσης των γονέων (Κ.Μ.Ε.Γ.)
7. Ενημέρωση/Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών

ΥΠΟΔΡΑΣΗ 7.2 - ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

15

1. Διαπολιτισμικός/ή διαμεσολαβητής/τρια
2. Θετός/ή Γονέας
3. Εκπαιδευτικό υλικό για Γονείς
4. Δράσεις Πολιτισμικών Ανταλλαγών*:
(α) Ανάπτυξη σχεδίου Πολιτισμικών Ανταλλαγών μεταξύ Ελλήνων/ίδων και μεταναστών/τριών γονέων
(β) Δραστηριότητες Φιλαναγνωσίας
5. Ανάπτυξη Κοινωνικής Δικτύωσης
6. Ευαισθητοποίηση Τοπικών Κοινωνιών

* Στις διαπολιτισμικές αυτές δραστηριότητες χρήση του ηλεκτρονικού εργαλείου μάθησης “learning by design”.

ΠΡΟΚΑΤΑΡΚΤΙΚΕΣ ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ

16

- Προπαρασκευαστικές Έρευνες Μικρής Κλίμακας
- Δημιουργία μητρώων:
 - επιμορφωτών/τριών
 - διδασκόντων την ελληνική ως δεύτερη/ξένη
 - διαπολιτισμικών διαμεσολαβητών/τριών
 - συντακτών/τριών εκπαιδευτικού υλικού

ΥΠΟΔΡΑΣΗ 7.1 ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Υπεύθυνη Υποδράσης 7.1

Πέρσα Φώκιαλη

Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

Ενέργεια 7.1.1

Σχεδιασμός Πλαισίου Ολοκληρωμένης Παρέμβασης (Π.Ο.Π).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Πρόκειται για ένα κείμενο στο οποίο :

Προσδιορίζεται η φιλοσοφία της κάθε ενέργειας και ο ρόλος της στη Δράση.

Γίνεται λεπτομερής και πλήρης καταγραφή και εξειδίκευση των ενεργειών στα πλαίσια των υποδράσεων.

Περιγράφονται οι διαδικασίες εφαρμογής των ενεργειών βήμα –βήμα ανά δράση.

Δίνονται τα βασικά έντυπα για την υλοποίηση των ενεργειών.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

(α) Συναντήσεις των συνεργατών/ιδων της Δράσης

(β) Καταγραφή του ΠΟΠ

(γ) Αποστολή του ΠΟΠ στις υπεύθυνες των ΠΟΔ και στους/στις συνεργατιδες των τριών υποδράσεων.



Ενέργεια 7.1.2

Ίδρυση «Συμπράξεων Μονάδων Παρέμβασης» (Σ.Μ.Π.).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Προκειμένου να δημιουργηθούν «οικονομίες κλίμακας» , κρίθηκε απαραίτητο να ιδρυθούν και να συγκροτηθούν Συμπράξεις Μονάδων Παρέμβασης (ΣΜΠ) με γεωγραφικά κριτήρια

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Πρόσκληση ενδιαφέροντος συμμετοχής σχολείων
- (β) Καθορισμός κριτηρίων ΣΜΠ
- (γ) Ίδρυση ΣΜΠ – Υπογραφή Συμφωνητικού από σχολεία



Ενέργεια 7.1.3.

Επιμόρφωση και Ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών Σ.Μ.Π .

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Προβλέπεται η οργάνωση και υλοποίηση προγραμμάτων επιμόρφωσης και ευαισθητοποίησης για εκπαιδευτικούς και διευθυντές/τριες σχολικών μονάδων που σχηματίζουν τις Σ.Μ.Π.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Καθορισμός περιεχομένου και εργαλείων επιμόρφωσης/ ευαισθητοποίησης
- β) Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος επιμορφωτών/ριών
- (γ) Επιλογή επιμορφωτών/ριών
- (δ) Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- (ε) Υλοποίηση επιμόρφωσης στις επιμέρους Π.Ο.Δ. σε 2 Φάσεις

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν και στις 2 Φάσεις επιμόρφωσης/ευαισθητοποίησης



Ενέργεια 7.1.4. Ελληνομάθεια Γονέων

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Πρόγραμμα ελληνομάθειας των μεταναστών/τριών και παλιννοστούντων/ουσών γονέων.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Καθορισμός περιεχομένου και εργαλείων Ελληνομάθειας
- (β) Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- (γ) Καταγραφή αναγκών μεταναστών γονέων
- (δ) Διαμόρφωση Προγράμματος
- (δ) Υλοποίηση σε επιλεγμένες Περιφέρειες
- (δ) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί ενημερώνουν και καταγράφουν τις ανάγκες των γονέων για ελληνομάθεια

Ενέργεια 7.1.5 Συμβουλευτική Ενδυνάμωση Γονέων.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Διαμορφώνονται δραστηριότητες παροχής ατομικής και συλλογικής συμβουλευτικής στήριξης σε γονείς μεταναστών/ριών μαθητών/ριών για

- (α) ομαλή ένταξη των παιδιών στη σχολική κοινότητα
- (β) διαμόρφωση ενδοοικογενειακού περιβάλλοντος ενδυνάμωσης και ενίσχυσης των παιδιών

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Ορισμός υπεύθυνων συμβουλευτικής
- (β) Καθορισμός ημερών και ωρών συμβουλευτικής ανά σχολείο
- (γ) προσδιορισμός τρόπου καταγραφής περιπτώσεων συμβουλευτικής
- (δ) Υλοποίηση ανά ΣΜΠ και
- (ε) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί υλοποιούν την ενέργεια στις ΣΜΠ



Ενέργεια 7.1.6

Συγκρότηση Κινητής Μονάδας Ενδυνάμωσης των γονέων (Κ.Μ.Ε.Γ.)

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Το πρόγραμμα προσφέρει τη δυνατότητα, όταν υπάρχει δυσκολία μετάβασης των γονέων αλλοδαπών μαθητών/ριών στο σχολείο (π.χ. λόγω αναπηρίας), να μπορεί να «πηγαίνει το σχολείο στο σπίτι»

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Οριστικοποίηση του τρόπου λειτουργίας της Κ.Μ.Ε.Γ.
- (β) Υλοποίηση όπου υπάρχει ανάγκη
- (γ) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί ενημερώνουν και, αν υπάρχει ανάγκη, οργανώνουν την υλοποίηση της ενέργειας.



Ενέργεια 7.1.7

Ενημέρωση/ Ευαισθητοποίηση Εκπαιδευτικών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Σχεδιάζονται σύνθετες δραστηριότητες

- ενημέρωσης
- ευαισθητοποίησης
- και υποκίνησης

του συνόλου του εκπαιδευτικού κόσμου

για τη φιλοσοφία, το περιεχόμενο, τους στόχους και τα αναμενόμενα αποτελέσματα της υποδράσης.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

(α) Σχεδιασμός δράσεων ανά ΠΟΔ

(β) Υλοποίηση

(γ) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί ενημερώνουν και ευαισθητοποιούν το Σύλλογο Διδασκόντων για τη Δράση





ΥΠΟΔΡΑΣΗ 7.2

**ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΕ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ
ΜΕΤΑΝΑΣΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΜΚΟ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΥΣ/ΕΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΥΣ**

**Υπεύθυνη Υποδράσης 7.2
Μαρία Γκασούκα
Επίκουρη Καθηγήτρια**



Ενέργεια 7.2.1 Διαπολιτισμικός/ή Μεσολαβητής/τρια (ΔΜ).

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Αξιοποίηση δίγλωσσων ατόμων, προκειμένου να διευκολύνουν τη συμμετοχή των γονέων αλλοδαπών μαθητών/τριών στο Σύλλογο Γονέων και γενικά στην επικοινωνία με το σχολείο.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Καθορισμός προφίλ διαμεσολαβητή/ριας
- (β) Πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος
- (γ) Ανάθεση έργου
- (δ) Εφαρμογή του θεσμού
- (ε) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί, με βάση τις ανάγκες και σε συνεννόηση με τις ΠΟΔ, αξιοποιούν διαθέσιμους/ες στην περιοχή τους ΔΜ για να βοηθήσουν στην υλοποίηση ενεργειών του έργου.

Ενέργεια 7.2.2 Θετός /ή Γονέας.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Αξιοποίηση κυρίως γονέων Ελλήνων μαθητών/ριών που

- θέλουν να «υιοθετήσουν» ένα/μία μετανάστη/ρια γονέα και
- να του/της προσφέρει ατομική βοήθεια και ενθάρρυνση στις προσπάθειές του/της να ενταχθεί και να ενεργοποιηθεί στο πλαίσιο της σχολικής κοινότητας

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Καθορισμός προφίλ θετού/ής γονέα
- (β) Διερεύνηση σε κάθε ΣΜΠ ατόμων που θα ήθελαν να αναλάβουν το ρόλο –γονείς, μεγαλύτεροι μαθητές, εκπαιδευτικοί, κ.ά.
- (γ) Εφαρμογή του θεσμού
- (δ) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί ενημερώνουν/ ευαισθητοποιούν τους Έλληνες γονείς, κ.ά. να εφαρμόσουν το θεσμό, τους/τις καθοδηγούν και εμπλέκουν καταγράφουν και τις καλές πρακτικές.

Ενέργεια 7.2.3. Εκπαιδευτικό υλικό για Γονείς.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Παραγωγή/ μετάφραση ενημερωτικού υλικού, στις μητρικές γλώσσες των χωρών προέλευσης των γονέων των μαθητών/τριών για διευκόλυνσή τους κατά την άσκηση των κοινωνικών τους υποχρεώσεων που συνδέονται με την εκπαίδευση των παιδιών τους.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού
- (β) Διερεύνηση του αριθμού και του είδους των ξένων γλωσσών της ομάδας στόχου
- (γ) Μετάφραση σε συνεργασία με επαγγελματίες μεταφραστές/ριες
- (δ) Διανομή του υλικού στα σχολεία
- (ε) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί διανέμουν στους αλλοδαπούς γονείς το ειδικό εκπαιδευτικό υλικό που θα τους δοθεί.

Ενέργεια 7.2.4

Δράσεις Πολιτισμικών Ανταλλαγών

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Πολιτισμικές ανταλλαγές μεταξύ Ελλήνων και μεταναστών/τριών γονέων.

Καταγραφή, επεξεργασία και έκδοση στοιχείων της παράδοσης της χώρας προέλευσης των μεταναστών/τριών στα ελληνικά,

αλλά και της ελληνικής παράδοσης στη γλώσσα προέλευσης των μεταναστών/τριών

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Συγκέντρωση πολιτισμικού υλικού από χώρες προέλευσης μεταναστών μαθητών/γονέων
- (β) Συγκέντρωση ελληνικού πολιτισμικού υλικού
- (γ) Μετάφραση σε συνεργασία με μεταφραστές/ριες
- (δ) Ηλεκτρονική έκδοση του υλικού
- (ε) Ανάρτηση υλικού στο Διαδίκτυο
- (ε) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί συγκεντρώνουν και αξιοποιούν πολιτισμικό υλικό Ελλάδας και λοιπών χωρών στη ΣΜΠ

Ενέργεια 7.2.5

Ανάπτυξη Κοινωνικής Δικτύωσης

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Σύσταση δικτύου που απαρτίζουν:

- οι Σ.Μ.Π.,
- οι σύλλογοι γονέων,
- οι σύλλογοι κοιν. λειτουργών,
- οι μεταναστευτικές κοινότητες,
- τα τοπικά ΜΜΕ,
- λοιποί κοινωνικοί φορείς,
- προσωπικότητες ευαισθητοποιημένες στα θέματα που συνδέονται με την κοινωνική ένταξη των μεταναστών/τριών

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

- (α) Προετοιμασία δικτύου
- (β) Ιστοσελίδα
- (γ) Ανάρτηση υλικού
- (ε) Αξιολόγηση του θεσμού

Οι συμμετέχοντες/ουσες εκπαιδευτικοί εγγράφονται στο δίκτυο, ενημερώνουν για το δίκτυο και συμμετέχουν στο δίκτυο, συνεισφέροντας κείμενα, παρεμβάσεις σε blog, κλπ.

Ενέργεια 7.2.6

• Ευαισθητοποίηση Τοπικών Κοινωνιών.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Δραστηριότητες ενημέρωσης-ευαισθητοποίησης και υποκίνησης της τοπικής κοινωνίας και του συνόλου του εκπαιδευτικού κόσμου για:

- τη φιλοσοφία,
- το περιεχόμενο,
- τους στόχους και
- τα αναμενόμενα αποτελέσματα της υποδράσης

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

(α) Ορίστηκε ως οριζόντια ενέργεια συμπληρωματική σε άλλες δράσεις

(β) Επίσης περιλαμβάνει διερεύνηση του επιπέδου ευαισθητοποίησης των τοπικών κοινωνιών

(γ) Οργάνωση – Υλοποίηση

(δ) Αξιολόγηση

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ



- Παροχή ειδικής εκπαιδευτικής συμβουλευτικής ενδυνάμωσης σε γονείς παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών/τριών, στο σχολείο ή ακόμα και κατ' οίκον.
- Εφαρμογή ή ενθάρρυνση για εφαρμογή δράσεων που συνδέονται με καινοτόμους θεσμούς στήριξης των γονέων παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών/τριών (π.χ. θετός/ή γονέας, Διαπολιτισμικός/ή Μεσολαβητής/τρια)

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ-ΚΛΕΙΔΙΑ II

33

- **Οργάνωση μαθημάτων ελληνομάθειας σε γονείς παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών/τριών.**
- **Ανάπτυξη δράσεων πολιτισμικών συναντήσεων και πολιτισμικών ανταλλαγών μεταξύ Ελλήνων/ίδων και μεταναστών/τριών γονέων.**
- **Λειτουργία του δικτύου ΞΕΝΙΑ.**

ΚΑΙΝΟΤΟΜΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΡΓΟΥ

34

- Εξειδικευμένο περιεχόμενο της επιμόρφωσης-ευαισθητοποίησης των εκπαιδευτικών σε θέματα ενθάρρυνσης-υποκίνησης γονέων μεταναστών/τριών . Εφαρμογή από τους/τις εκπαιδευτικούς συναντήσεων συμβουλευτικής ενδυνάμωσης των γονέων.
- Ταχύρρυθμα και στοχευμένα προγράμματα ελληνομάθειας μεταναστών/τριών και παλιννοστούντων/ουσσών γονέων
- Οι θεσμοί:
 - α) του/της «διαπολιτισμικού/ής διαμεσολαβητή/τριας», με την αξιοποίηση δίγλωσσων μεταναστών/τριών, κ.ά
 - β) του/της «θετού/ής γονέα», με αξιοποίηση «ευαισθητοποιημένων» Ελλήνων/ίδων γονέων,
 - γ) της Κινητής Μονάδας Ενδυνάμωσης των Γονέων (Κ.Μ.Ε.Γ.)

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕΧΡΙ ΣΗΜΕΡΑ

35

- Η Δράση υλοποιήθηκε κατά τα τελευταία δύο σχολικά έτη σε 12 περιφέρειες.
- Συμμετείχαν 195 σχολεία
- Επιμορφώθηκαν 400 εκπαιδευτικοί οι οποίοι/ες εφάρμοσαν τις προβλεπόμενες από τη Δράση ενέργειες στα σχολεία τους.
- Επιμορφώθηκαν 36 εκπαιδευτές/ριες ελληνομάθειας που πραγματοποίησαν προγράμματα ελληνομάθειας σε γονείς παλιννοστούντων/ουσών και αλλοδαπών μαθητών/τριών.

ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΔΡΑΣΗΣ 2012-2013

36

- **Επιλογή μετά από πρόσκληση ενδιαφέροντος: 115 σχολεία. Προβλεπόμενη υλοποίηση σε 91 σχολεία σε 6 περιφέρειες (Αττική, Θεσσαλία, Ιόνια Νησιά, Βόρειο Αιγαίο, Κεντρική Μακεδονία, Νότιο Αιγαίο).**
- **Ίδρυση συμπράξεων και υπογραφή συμφωνητικών: Νοέμβριος 2012 .**
- **Α΄ Επιμορφωτική συνάντηση (15 ώρες):
1 Δεκ. 2012 έως 22 Δεκ.2012 <βλ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ>**
- **Συγκέντρωση από τους/τις εκπαιδευτικούς προαπαιτούμενων Β΄ συνάντησης (Διάστημα μεταξύ Α΄ και Β΄ συνάντησης)**
- **Β΄ Επιμορφωτική συνάντηση (10 ώρες):
10 Ιαν. 2013 – 31 Ιαν. 2013**
- **Εφαρμογή ενεργειών της Δράσης στα σχολεία 15 Νοεμβρίου – 1 Δεκεμβρίου 2012 έως 30 Ιουνίου 2013.**

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ Ι

37

ΥΠΟΔΡΑΣΗ 7.1

<15/25 ώρες>

- Υπογραφή Συμφωνητικού Σύμπραξης
- Συμμετοχή στην 1^η Επιμορφωτική Συνάντηση
- Ενημέρωση Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων/ουσών σχετικά με τη Δράση 7 μετά την 1^η Επιμορφωτική Συνάντηση
- Χαρτογράφηση / καταγραφή στοιχείων των γονέων αλλοδαπών μαθητών/τριών και της σχέσης τους με το σχολείο
- Συμμετοχή στην 2^η Επιμορφωτική Συνάντηση
- Εντοπισμός γονέων αλλοδαπών που επιθυμούν να παρακολουθήσουν μαθήματα ελληνομάθειας
- Διεξαγωγή ατομικών ή/και ομαδικών συμβουλευτικών συναντήσεων με γονείς (10 ώρες max).

ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΙΙ - ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ

38

ΥΠΟΔΡΑΣΗ 7.2

<10/25 ώρες>

- Ενημέρωση-υποκίνηση του Συλλόγου Γονέων σχετικά με το θεσμό του «Θετού Γονέα» (Ελληνας/ιδα)
- Εντοπισμός αναγκών και αξιοποίηση διαπολιτισμικού/ής διαμεσολαβητή/τριας
- Συλλογή διαπολιτισμικού υλικού
- Σχεδιασμός και υλοποίηση διαπολιτισμικής εκδήλωσης
- Συμμετοχή στη δικτύωση στο δίκτυο ΞΕΝΙΑ

**ΠΑΡΑΔΟΤΕΑ → Συμπλήρωση Ετήσιου Καταλόγου Δραστηριοτήτων
Ημερολόγιο συμβουλευτικής - καλές πρακτικές – υλικό διαπολιτισμικών**

**ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ
ΠΟΛΥ !!!**

